

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска

«Лицей №22 «Надежда Сибири»

Главный корпус на Советской: г. Новосибирск, ул. Советская, 63, тел. 222-35-15,

e-mail: l\_22@edu54.ru

Корпус 99 на Чаплыгина: г. Новосибирск, ул. Чаплыгина, 59, тел. 223-74-15

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>на заседании МО русского языка и литературы</p> <p>протокол № 1 от 29.08.2025</p> <p>Понурова Л.А. </p> <p>руководитель МО</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора</p> <p> Данилова Н.А.</p> <p>01 29.08.2025</p>
---	---

Программа курса

**Риторика**

для 8 класса

(уровень среднего общего образования)

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по курсу «Риторика» для первого уровня обучения (8 класс) составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта основного общего образования»;
4. Авторская программа дополнительного образования «Риторика. Культура речи»: программа, программно-методические материалы «Школьная риторика» под редакцией Ладыженской Т.А. – М., 2012г.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РИТОРИКА»**

Риторика является практико-ориентированным предметом, входит в образовательную область «Филология» и выполняет важный социальный заказ – учит успешному общению, то есть взаимодействию людей в профессиональной (деловой) и общественной сферах деятельности. Современная риторика учитывает достижения лингвистической науки (в частности, лингвистики текста), психологии восприятия, теории общения и других смежных наук.

Курс «Риторика» построен с учётом реализации практического аспекта, что позволяет обучающимся применять полученные теоретические знания в конкретных практических ситуациях бытового и делового общения. Основной направленностью изучаемого курса является формирование коммуникативно-риторических умений и навыков двух типов:

- умения анализировать и оценивать общение (степень его эффективности, корректность поведения, уровень владения языком);
- умения общаться с учётом конкретной коммуникативной ситуации;

Риторика помогает решать задачи формирования универсальных действий на метапредметном уровне, способствует развитию качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам развития демократического гражданского общества.

Программа рассчитана на учащихся, заинтересованных в освоении культуры речи и риторики. Она ориентирована на применение широкого комплекса знаний по изучаемым базовым дисциплинам (литература, русский язык, история, обществознание, психология коллектива).

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РИТОРИКА»**

Главными **целями** изучения курса «Риторика» являются:

- освоение обучающимися различных видов речевой деятельности и основ культуры устной и письменной речи, основ культуры речи и риторики, имеющих значение в повседневной жизни для практического применения;
- формирование умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, приобретение первичного профессионального опыта и начальной профессиональной ориентации;

- повышение речевой культуры и культуры общения школьников;
- создание условий для оптимальной социальной и творческой самореализации личности в коллективе.

Данная цель направлена на решение следующих **задач**:

1. Формирование у учащихся представления о культуре речи и риторике как особой форме освоения информационного пространства.
2. Развитие умения грамотного и свободного владения устной и письменной речью, творческих и интеллектуальных способностей обучающихся.
3. Воспитание у школьников интереса к языку, осознанного отношения к культуре речи и риторике как необходимым областям знания при социализации и в профессиональной деятельности.
4. Способствование формированию у обучающихся навыков совместной деятельности, активной жизненной позиции, потребности в постоянном повышении информированности.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РИТОРИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа курса составлена с учётом проведения занятий 0,5 часов в неделю. Общее количество часов в год - 17 часов, продолжительность занятия 40 минут.

Годы обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
8 класс	0,5	17	17

В соответствии с этим спланированы темы теоретических занятий, включены занятия-практикумы, позволяющие применять полученные знания и умения, введены занятия «Творческой лаборатории», направленные на раскрытие и реализацию творческих способностей обучающихся, развитие их воображения, мышления, формирование коммуникативной компетенции.

К тематическому планированию применяется **модульный принцип** построения образовательной программы, что позволяет выстраивать индивидуальную образовательную парадигму и обеспечивать саморазвитие при индивидуальном темпе работы с учебным материалом, контроль и самоконтроль знаний.

### **ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДИСТАНЦИОННЫЕ**

Обучение риторике может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ), которое предполагает как самостоятельное прохождение учебного материала учеником, так и с помощью сопровождения учителя. При применении ДОТ используются платформы: лицейская платформа дистанционного обучения Moodle, ФГИС «Моя школа», ГИС «Электронная школа» Новосибирской области.

При реализации рабочей программы могут быть использованы материалы для подготовки к профилям олимпиады КД НТИ и стандартов Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы».

### **Реализация программы воспитания в курсе «Риторика»**

Одним из важных разделов программы воспитания Лицея №22 является модуль «Школьный урок». Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **ИНФОРМАЦИЯ О ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Промежуточная аттестация осуществляется по окончании учебного модуля с целью проверки степени и качества усвоения материала по результатам изучения тематических модулей и проводится в форме аттестационных работ.

Текущий контроль осуществляются с целью проверки степени и качества усвоения материала в ходе его изучения в следующих формах: самостоятельных, проверочных и творческих работ.

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, их формах, периодичности и порядке проведения муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Лицей № 22 «Надежда Сибири» (протокол педагогического совета №1 от 29.08.2023).

Итоговая аттестация проводится в соответствии с законодательством РФ.

### График проведения промежуточной аттестации:

№ модульной	Название модуля	Количество часов в модуле	Номер урока ПА	Форма ПА
МР № 1	Речевая деятельность. Текст	8	8	Аттестационная работа
МР № 2	Публичное выступление. Жанры публичного выступления. Коммуникативные задачи.	9	16	Аттестационная работа

### Планируемые результаты освоения обучающимися курса «Риторика»

Личностные результаты
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание значения коммуникативных умений и навыков для построения эффективного речевого общения с представителями любой целевой аудитории с учётом реализации поставленных целей;</li> <li>- наличие осознанного уважительного отношения к языку как средству коммуникации, потребности в его совершенствовании;</li> <li>- наличие достаточного объёма словарного запаса, грамматических и речевых средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, выражения собственного мнения и аргументирования собственной позиции;</li> <li>- наличие уважительного отношения к мнению окружающих, умения его принимать и понимать;</li> <li>- наличие навыков первичного профессионального опыта, основ профессиональной ориентации.</li> </ul>

Метапредметные результаты		
Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять цель предстоящей деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно оценивать их;</li> <li>- умение самостоятельно определять условия и наиболее эффективные пути для достижения целей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать информацию устного и письменного сообщения;</li> <li>- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить устные и письменные рассуждения на заданную тему;</li> <li>- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, жанровых особенностей и использованных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность извлекать информацию из различных источников СМИ, ресурсов Интернета, перерабатывать её, систематизировать;</li> <li>- умение формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепочку рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис.</li> </ul>

<p>деятельности; - умение организовывать учебные и другие формы сотрудничества.</p>	<p>языковых средств; - умение создавать устные и письменные тексты с учётом замысла, адресата и ситуации общения; - умение свободно, правильно излагать собственные мысли в устной и письменной форме, адекватно выражать отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, к прослушанному, к увиденному; - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями); - умение осуществлять речевой самоконтроль в практике речевого общения, оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления.</p>	
<p>Предметные результаты</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение анализировать полученную информацию, вычленять главное и второстепенное;</li> <li>- умение анализировать и преобразовывать текстовый материал в соответствии с целями и задачами;</li> <li>- умение пользоваться средствами речевой выразительности в публичном выступлении с целью достижения оптимального эмоционального воздействия на аудиторию или собеседника;</li> <li>- умение создавать тексты разных стилей и жанров в зависимости от коммуникативных задач;</li> <li>- умение грамотно и уместно цитировать, используя авторитетные мнения для аргументации личной точки зрения;</li> <li>- умение создавать проекты филологической</li> </ul>	

	тематики и презентовать их.	
--	-----------------------------	--

**ТКМ (тематические карты модулей)**

**Модуль № 1.**

**Риторика как наука и искусство. Текст. Речевая деятельность /8 часов /**

Содержание модуля	Перечень практических работ, демоверсия КИМ	Планируемые предметные результаты	Ресурсы (дидактические материалы)
<p>Предложения с чужой речью. Употребление знаков препинания. Язык как система. История русского языкознания.</p> <p><b>Словарные слова:</b> априори, арматура, артиллерия, арьберггард, аспирантура, ассигнование, ассимиляция, ассистент, ассортимент, ассоциация, аттестат, аттракцион, афоризм, аффект, буффонада, бюллетень, гуттаперчевый, диффузия, драма, драматический, драматургия, интрига, искусство, исподтишка, корректор, корреспондент, коррозия, коттедж, коэффициент, кристаллический, кроссовки, кульминация, либретто, номинальный, , официальный, официант, процесс, псевдоним, психологизм, публицистика, пьеса, ридикюль, риторический, рок-н-ролл, романтизм, ростовщик, рудимент, синтезировать, синхронный, сумасшедший, стилизация, труженик, футуризм, ходатайство, цивилизация, этимология, эффе́кт.</p>	<p>§101-107 (теоретический материал).</p> <p>Письменно: упр. 478, 484, 495.</p> <p>Устно: упр. 476, 479-483, 485-494, 496-500.</p> <p>Задания № 1-25 из КИМ ЕГЭ.</p> <p>Сочинение (задание №26 ЕГЭ).</p> <p>Словарный диктант.</p>	<p>Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.</p> <p>Понимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания.</p> <p>Понимать язык как многофункциональную развивающуюся систему, стилистические ресурсы языка.</p> <p>Владеть знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.</p> <p>Проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;</p> <p>Понимать и осмысленно</p>	<p>Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов в 2 ч. Ч.2. – М., 2014.</p> <p>Открытый банк заданий ФИПИ. <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a></p> <p>Решу ЕГЭ. <a href="https://rus-ege.sdangia.ru/">https://rus-ege.sdangia.ru/</a></p> <p>Сборники для подготовки к ЕГЭ (любой автор)</p> <p>При применении ДОТ используются платформы: «Российская электронная школа» (РЭШ), «ЯндексУчебник», «Фоксфорд – онлайн-платформа», «Московская электронная школа», «Lecta», «Cifra.School», система дистанционного обучения Moodle, «Skysmart» и облачная платформа для проведения видео-уроков, вебинаров: Zoom, Скайп.</p>

		использовать понятийный аппарат современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений; Владеть навыками комплексного филологического анализа художественного текста.	
--	--	---	--

## Модуль № 2.

### Публичное выступление. Подготовка публичного выступления. Коммуникативные компетенции. /9 часов /

Содержание модуля	Перечень практических работ, демоверсия КИМ	Планируемые предметные результаты	Ресурсы (дидактические материалы)
Предложения с чужой речью. Употребление знаков препинания. Язык как система. История русского языкознания. <b>Словарные слова:</b> априори, арматура, артиллерия, арьергард, аспирантура, ассигнование, ассимиляция, ассистент, ассортимент, ассоциация, аттестат, аттракцион, афоризм, аффект, буффонада, бюллетень, гуттаперчевый, диффузия, драма, драматический, драматургия, интрига, искусство, исподтишка, корректор, корреспондент, коррозия, коттедж, коэффициент, кристаллический, кроссовки, кульминация, либретто, номинальный, , официальный, официант, процесс, псевдоним, психологизм, публицистика, пьеса, ридикюль, риторический, рок-н-ролл, романтизм, ростовщик, рудимент, синтезировать,	§101-107 (теоретический материал).  Письменно: упр. 478, 484, 495.  Устно: упр. 476, 479-483, 485-494, 496-500.  Задания № 1-25 из КИМ ЕГЭ. Сочинение (задание №26 ЕГЭ). Словарный диктант.	Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка. Понимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания. Понимать язык как многофункциональную развивающуюся систему, стилистические ресурсы языка. Владеть знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения. Проводить лингвистический	Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов в 2 ч. Ч.2. – М., 2014.  Открытый банк заданий ФИПИ. <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>  Решу ЕГЭ. <a href="https://rus-ege.sdangia.ru/">https://rus-ege.sdangia.ru/</a>  Сборники для подготовки к ЕГЭ (любой автор) При применении ДОТ используются платформы: «Российская электронная школа» (РЭШ), «ЯндексУчебник», «Фоксфорд – онлайн-платформа», «Московская электронная школа», «Lecta», «Cifra.School», система

<p>синхронный, сумасшедший, стилизация, труженик, футуризм, ходатайство, цивилизация, этимология, эффект.</p>		<p>эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности; Понимать и осмысленно использовать понятийный аппарат современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений; Владеть навыками комплексного филологического анализа художественного текста.</p>	<p>дистанционного обучения Moodle, «Skysmart» и облачная платформа для проведения видео-уроков, вебинаров: Zoom, Скайп.</p>
---	--	--	---

### **КИМ**

#### **Аттестационная работа № 1.**

1. Напишите отзыв (рецензию, критическую статью, проблемный очерк) по прочитанной книге.
2. Напишите доверенность на получение заказного письма.
3. Напишите письмо любимому литературному герою.

#### **Аттестационная работа № 2.**

##### **Создайте индивидуальный проект на заданную тему:**

1. Составляющие продуктивного общения (инструкция).
2. Этапы развития риторики как науки.
3. Как держать внимание аудитории.
4. Практическое руководство «Секреты успешного публичного выступления».

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

##### **Учебно-методические пособия**

№ п/п	Название	Авторы, издательство, год выпуска
1.	Деловая риторика.	Введенская Л.А., М, 2010.
2.	Риторика. Деловое общение.	Руднев В.Н., М., 2015

	Учебное пособие	
3.	Сборник упражнений по культуре речи и деловому общению.	Лыткина О.И., СПб, 2013
4.	Учитесь говорить правильно и красиво	Голуб И.Б., Москва, 2014.
5.	Школьная риторика	Ладыженская Т.А., М., 2012.
6.	Школьная риторика. Методические рекомендации.	Ладыженская Т.А., М., 2012.

#### Учебные пособия

Название учебного оборудования
Белокурова С.П. Словарь литературоведческих терминов. – М., 2005.
Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., «Эксмо», 2008.
Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН. - М., «АЗЪ»,1995.
Шанский Н.М. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов/ Н.М. Шанский, Т.А. Боброва. - М., «Дрофа», 2004. .
Школьный орфографический <a href="#">словарь</a> под редакцией Д.Н.Ушакова, С.Е. Крючкова. – М., 1995.

#### Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Наименование учебного оборудования	Авторы
1.	Толковый словарь живого великорусского языка	Автор словаря: Даль В.И., издательство «Адепт», 2002 год
2.	Детская энциклопедия	Издательство «Кирилл и Мефодий», 2004.

#### Свободные образовательные Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование
1.	<a href="http://philology.ruslibrary.ru">http://philology.ruslibrary.ru</a> . Электронная библиотека специальной филологической литературы

2.	<a href="http://www.orator.biz/library/books/uchebnik_ritoriki/">http://www.orator.biz/library/books/uchebnik_ritoriki/</a> . Учебник риторики. Тренировка речи с упражнениями.
3.	<a href="http://www.ritorika.ru/">http://www.ritorika.ru/</a> . О риторике.

КТП по курсу «Риторика»

№	Тема занятия	Часы	Содержание занятия и виды деятельности
1	История риторики. Язык – самый эффективный из всех известных человеку видов оружия. Структура речи. Разновидности ораторской речи.	1	Специфика риторики как науки о красивой речи. Определение языка. Понятие топа. Топаика. Составление топов. Создание текстов. Публицистический текст.
2	Общение. Коммуникативные промахи, неудачи, ошибки. Причины коммуникативных неудач и ошибок. Развитие самоконтроля.	1	Устные сообщения по данной теме, прослушиваний аудиофайлов «Ошибки в общении», просмотр видеозаписей «Коммуникативные промахи и ошибки». Составление сообщения о типичных коммуникативных ошибках.
3	Виды общения. Личное – публичное, их	1	Работа в парах: сбор

	особенности.		материалов о проведении лицеистами летних каникул, о новых знакомствах, о роли общения, сообщения об особенностях общения, работа по алгоритму.	
4	Выразительная речь.	1	Представление устных сообщений с презентацией, инсценировка ситуаций с заданным финалом, составление собственных сценариев с разными видами речевой выразительности.	
5	Композиция речи. Логико-речевое доказательство. Аргументация. Практикум «Логико-речевое доказательство. Аргументация».	1	Требования к оформлению р Работа в парах: составление инструктивной речи и сравнительной характеристики предметов по выбору учащихся.	
6	Виды пересказа.	1	Комплексное повторение, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, пересказ текста (выборочный, подробный, сжатый).	

7	Практикум «Отзыв. Рецензия. Критическая статья».	1	Индивидуальная творческая работа. Составление инструкции для пишущего.	
8	ПА	1		
9	Публичное выступление. Страх публичного выступления. Способы и приёмы преодоления страха публичного выступления.	1	Психологические тренинги, дыхательные техники, работа в парах.	
10	Цель выступления. Самонастройка. Захват аудитории. Практикум «Самонастройка на выступление».	1	Роль компьютерных коммуникаций в сфере журналистики. Электронные СМИ: их виды, функции, особенности.	
11	Великая сила голоса. Практикум «Подружиться с голосом». Послушаем свой голос. Голосовой сценарий. Составляем для себя голосовой сценарий.	1	Работа с голосовыми данными, прослушивание записей собственного голоса, составление голосового сценария.	
12	Защита творческих проектов «Слагаемые общения».	1	Защита проектов, творческая работа .	
13	Практикум «Разные, разные ответы. Как важно начать. Развёрнутый ответ. Основная часть. Конец – всему делу венец»	1	Работа с дополнительной литературой, тезирование материала, составление ответов на заданные темы	
14	Не просто беседа. Как подготовить интервью?	1	Представление интервью в устной и письменной форме.	
15	Виды информации.	1	Просмотр видеоматериала об	

			истории появления информации, о ее видах. Изучение на основе дополнительной литературы требований к разным типам информации.	
16	Просветительский проект.	1		
17	ПА	1		